

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Направление и формы вовлечения родителей в образовательную  
деятельность дошкольного учреждения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Алимова Олеся Николаевна,  
обучающийся БУ-47зКм группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
Подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	7
1.1. Основные подходы по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации .....	7
1.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в детском саду .....	15
1.3. Возможности участия родителей непосредственно в образовательной деятельности ДОО.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	33
2.1. Изучение удовлетворенности родителей формами взаимодействия с педагогами в ДОО .....	33
2.2. Направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	61

## **ВВЕДЕНИЕ**

В течение многих лет дошкольное образование существовало отдельно от семьи, во всем полагаясь на себя в решении проблем обучения, воспитания и развития детей. Реформа дошкольного образования создала условия для изменения данного постулата. В частности, указывается, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [18] определяет, что родители являются первыми педагогами. Именно они должны создать фундамент нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. То есть для полноценного, личностного развития ребёнка-дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в образовании ребёнка. Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, с определенным местом в этой деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение.

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность дошкольного учреждения и могут стать активными участниками образовательного процесса.

Изучение теоретических аспектов понятия вовлеченности, позволило сделать вывод, что это психическое состояние субъекта, которое возникает в процессе его активной деятельности и характеризуется осознанием чувства компетентности и удовольствия от процесса деятельности.

В рамках взаимодействия, вовлеченность является признаком достижения удовлетворенности субъектов взаимодействия от совместной

деятельности, что характеризуется согласованностью целей, распределением ролей и функций между участниками взаимодействия.

Инициатором взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи должны выступать руководство и педагогический коллектив дошкольного учреждения, для чего необходимо владеть психолого-педагогическими технологиями для создания системы общения в системе «педагог – ребенок – родитель».

Изучение данного вопроса, позволило выявить, что в практике дошкольного образовательного учреждения уделяется мало внимания такому направлению во взаимодействии с семьей, как вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Такое взаимодействие требует особой подготовленности со стороны коллектива дошкольного образовательного учреждения, а также желания родителей учиться вместе со своими детьми у педагогов и учить своих детей вместе с педагогами.

Актуальность данной работы заключается в выявлении, изучении и использовании способов вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, что является неотъемлемой частью детско-родительских отношений.

Взаимодействию родителей и дошкольного образовательного учреждения в рамках образовательной деятельности ребенка уделяется внимание в научно-исследовательских работах педагогов и психологов (Е.Ю. Орловой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Елжовой, С.М. Тычкиной, Т.Ф. Дробышевой, Л.А. Королевой и других авторов).

**Цель исследования:** изучение использования разных форм взаимодействия для вовлечения родителей в образовательную деятельность в практике работы старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Пышминский детский сад № 6».

**Объект исследования:** взаимодействие педагогов и семей воспитанников ДОО.

**Предмет исследования:** направления и формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность в ДОО.

**Гипотеза исследования:** если определить основные направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность и провести комплекс мероприятий, и провести комплекс мероприятий, то взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй будет эффективнее.

**Задачи:**

1. Раскрыть основные подходы по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.
2. Описать направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детского сада.
3. Определить возможности участия родителей в образовательной деятельности в ДОО.
4. Описать направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Базой исследования было Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Пышминский детский сад № 6». Всего в исследовании принимало участие 20 родителей и 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) старшей группы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ, понятийный анализ материала, обобщение, сравнение, прогнозирование;
- эмпирические: прямое и косвенное наблюдение за процессом, экспертная оценка, анкетирование родителей «На выявление наиболее

предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения», статистические методы обработки результатов исследования.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности практического использования результатов исследования при организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями в рамках образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Работа состоит из введения, пяти параграфов и заключения. В Приложениях представлены анкета на выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО и комплекс мероприятий в рамках образовательной деятельности с детьми старшей группы с привлечением родителей к взаимодействию. Список литературы содержит статьи из современных научных журналов, методические сборники по проблеме взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Основные подходы по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации**

Семья с дошкольной организацией являются двумя важными институтами социализации ребенка с раннего детства. Их воспитательные функции различны, но, их взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Семейное воспитание приоритетно для ребенка, но родители не всегда действуют правильно, поэтому требуется нахождение новых точек соприкосновения семьи и дошкольного учреждения. Современный взгляд на эти отношения определяется понятиями «партнерство», «сотрудничество», «взаимодействие». В детском саду необходимо создать такие условия, которые позволят родителям стать активными участниками образовательного процесса.

История взаимодействия семейного и общественного воспитания в России за последние тридцать лет претерпела множество преобразований, начиная с декларирования «органического сочетания» (в действительности, приоритетность интересов и норм государства) до налаживания открытых отношений свободного диалога между равноправными партнерами.

Роль родителей и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения, их обязанности и права в области воспитания и образования определены в ряде законодательных актов:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.) [11];
2. Декларация прав ребенка (1959г.) [14];
3. Конвенцию ООН о правах ребенка (1989г.) [22];
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) [10];
5. Конституции РФ. Принята 12.12.1993 [23];

6. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N223-ФЗ [40];
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [45];
8. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273, (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) [18];
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [37].

Но это роль каждого в отдельности. В данной работе нас интересует сотрудничество двух институтов, дополнение друг друга в воспитании детей. В словарях и исследованиях научных и педагогических деятелей в данной области рассматриваются именно совместные действия, поэтому обратимся к данным источникам.

В Большом энциклопедическом словаре взаимодействие определяется как универсальная форма движения или развития, которая является сутью существования и структурной организации любой материальной системы, а также это процесс воздействия объектов друг на друга, их взаимная обусловленность и порождение одним объектом другого [7, с. 24].

По мнению С.А. Козловой и Т.А. Куликовой, взаимодействие является способом организации совместной деятельности, осуществление которой основывается на социальной перцепции и происходит с помощью общения. В результате взаимодействия возникают определенные взаимоотношения, которые являются внутренней личностной основой для взаимодействия, находятся в зависимости от отношений между людьми, от положения взаимодействующих [21, с. 213].

При согласованности целей, интересов, взаимном принятии поведения субъектов взаимодействия происходит их вовлечение в совместную деятельность.



Понятие вовлеченности трактуется по-разному, но при этом наблюдается общая закономерность, которая выражается в присутствии таких показателей как:

- личный выбор субъектов взаимодействия (П.Л. Ландсберг, Е.С. Власова) [7, с. 365; 9, с. 14];
- высокая мотивация к деятельности (А.Н. Леонтьев) [7, с. 365; 23, с. 234];
- творческий подход к деятельности (Н.А. Бердяев, А.Н. Леонтьев) [7, с. 365; 23, с. 234].

Таким образом, в данной работе вовлеченность родителей в совместную деятельность с ДОО будет рассматриваться как наилучший уровень взаимодействия педагогов и родителей в совместной деятельности по образованию и воспитанию детей.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивал в своих работах В.А. Сухомлинский. Он писал: «Дошкольник почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Поэтому, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [21, с. 211].

Под педагогическим взаимодействием понимают один из ключевых научных принципов проектирования современной системы образования. «В основе эффективного педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни учащихся и субъектности участников образовательного процесса. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь» [9, с.9].

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одна из основных задач, которая стоит перед детским садом – организовать «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Основной целью любых форм и видов взаимодействия детского сада с семьей является установление доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями, а так же воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В процессе взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, руководители ДОО) возникают разнообразные связи:

- информационные;
- организационно-деятельностные;
- коммуникативные;
- управления и самоуправления.

Информационные связи характеризуются обменом информацией между родителями и педагогом. Со стороны педагога может транслироваться родителям информация о положительных или отрицательных качествах ребенка, проявляющихся при общении со сверстниками в повседневном общении, о чем родители не всегда знают. Педагог может информировать родителей о знаниях по образованию и воспитанию ребенка, которые не могут быть получены ими в семье, но окажутся неожиданными и интересными для родителей. Родители со своей стороны могут ознакомить воспитателя с традициями, достижениями или проблемами семьи в воспитании ребенка. Доверительность диалога будет достигнута только после установления информационного потока со стороны педагога. На этапе ответной информации от родителей воспитателю необходимо поддерживать диалог с родителями, оставив активную роль родителям. После обмена информацией педагог и родители могут совместно изучить личность ребёнка, приступить к формированию общей программы воспитания.

Организационно-деятельностные связи проявляются со стороны педагогов в организующей роли как профессиональных воспитателей, которые владеют знаниями принципов учебно-воспитательной работы и владеют профессиональными методами использования средств воспитания, которые обеспечивают достижение цели воспитания. Средства и методы выбираются в зависимости от особенностей воспитательной ситуации и складываются в формы, при использовании которых, родители получают возможность находиться в условиях педагогического пространства. Педагоги создают основу для сотрудничества. В рамках выстраивания организационно-деятельностных связей между педагогом и родителями, педагогу необходимо предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с другими участниками педагогического процесса, которые также обеспечивают образование и воспитание ребенка в ДОО: старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником, а также предоставить возможность родителям участвовать в планировании и формировании содержания образования родителей в рамках ООП ДО.

В установлении коммуникативных связей ведущая роль отдается педагогу. Его знания психологии, конфликтологии, способов налаживания коммуникации, являются главными направляющими при налаживании контактов с родителями. Желание родителей идти на контакт, вступать в конструктивный диалог, участвовать в совместных формах работы, будут продолжением коммуникации инициированной педагогом.

Управление и самоуправление предполагает выстраивание системы взаимодействия со стороны ДОО, участие родителей в организации и реализации данной системы взаимодействия.

И.Б. Овчинникова и О.Н. Часовских [28, с. 147] выделяют такую существенную сторону взаимодействия детского сада и семьи является, как выполнение детским садом роли организующего центра, оказывающего

влияние на домашнее воспитание. Соответственно этому меняется и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Каждому дошкольному образовательному учреждению присуще не только воспитывать ребенка, но и консультировать родителей в вопросах воспитания детей. Педагоги дошкольного учреждения выступают не только воспитателями детей, но и партнерами родителей по воспитанию их детей.

Образовательная сфера в рамках гуманистической теории рассматривает системный подход как взаимодействие педагогов и родителей как систему, или совокупность элементов, которые находятся друг с другом в специфических связях и взаимоотношениях, которые образуют целостность и единство.

Системный подход в контексте взаимодействия ДОО с родителями предполагает рассмотрение самостоятельных компонентов – цели, субъектов, содержания, методов, форм, средств процесса взаимодействия педагогов и родителей – как совокупности взаимосвязанных элементов. При реализации системного подхода во взаимодействии ДОО и родителей, образовательно-воспитательная деятельность всех субъектов педагогического процесса происходит в рамках единой структуры.

Теоретическому обоснованию деятельностного подхода большое внимание было уделено выдающимися отечественными психологами: А.Н. Леонтьевым [24] (теория деятельности), С.Л. Рубинштейном [39] (концепция деятельностного опосредования), А.В. Петровским [35] (концепции деятельностного опосредования межличностных отношений) и другими. Мнение вышеперечисленных авторов сходится в том, что формирование определенных качеств человека происходит через деятельность. При этом формируются только те качества, которые востребованы данной деятельностью. Только деятельность способствует усваиванию человеком науки и культуры, способов познания и способов преобразования мира (А.Н. Леонтьев). Соответственно через деятельность формируются диалогические, эмоционально насыщенные отношения; открываются возможности

реализации и развития собственных воспитательных возможностей, личных коммуникативных качеств, целостного развития ребенка как субъекта совместной деятельности посредством вовлечения родителей в игровую, творческую, образовательную и воспитательную деятельность. Б.Б. Айсмонтас [1, с. 46] считает деятельностный подход основой, средством и решающим условием развития личности. Для реализации данного подхода требуется специальная работа по взаимодействию педагогов и родителей, чтобы педагоги и родители осознали себя и начали действовать с позиции субъектов познания и общения.

В рамках диалогического подхода открываются новые возможности для взаимодействия педагогов и родителей. Теоретическая основа данного подхода опирается на физиологическую «концепцию доминанты» А.А. Ухтомского [44, с.134] и литературоведческую «концепцию диалога» М.М. Бахтина [6, с.291]. Диалог, по мнению этих ученых, является неотъемлемым признаком жизни личности, то есть бытие характеризуется диалогическим общением [6, с. 294]. Научная литература диалог рассматривает как один из способов познания действительности, а также как коммуникативную среду для развития, обеспечивающую целенаправленное общение, осмысление самореализации личности. Таким образом, диалогический подход при реализации взаимодействия предполагает наличие диалогической позиции педагогов и родителей, которая актуализирует личностные функции педагогов и родителей, способствует совершению ценностного выбора, критическому восприятию, поиску творческого решения назревших проблем. Диалог при организации взаимодействия родителей и педагогов ДОО помогает в транслировании конкретных знаний, умений и навыков, дает импульс к познавательной деятельности, через обмен информацией, оценками и смыслами.

При диалогическом подходе к взаимодействию характерны равноправные партнерские отношения между педагогами и родителями, поиск коллегиальных способов решения назревших проблем в воспитании

детей; особый психологический фон взаимодействия, основанный на понимании в диалоге индивидуальных качеств каждого участника; определенные условия успешности взаимодействия (положительный эмоциональный настрой всех участников; ощущение значимости при выборе требований к содержанию, формам и методам воспитания и обучения ребенка).

Данные подходы обуславливают наличие определенных структурных компонентов взаимодействия педагогов и родителей в ДОО: целевого, когнитивного, деятельностного.

Целевой компонент взаимодействия педагогов и родителей в ДОО является проявлением совместной целеустремлённости к достижению социально значимой цели, которая выражается ценностно-смысловым единством педагогов и родителей в вопросах целостного развития ребенка. В рамках данного компонента определяется тенденция к взаимодействию педагогов и родителей в стремлении создать атмосферу тождества интересов, основанную на коммуникативной культуре общения.

Когнитивный компонент взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников направлен на получение родителями или наличие знаний у педагогов о применении способов и приемов взаимодействия, о распределении функций, о структуре руководства совместной деятельностью. В данный компонент входят: психолого-педагогическая компетентность родителей в области воспитания детей-дошкольников; опыт, полученный в рамках совместной деятельности с педагогами и детьми ДОО; опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные действия.

В рамках деятельностного компонента взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников реализуется совместная деятельность по конструированию целей, средств, способов для достижения результатов, их рефлексивная оценка, что делает деятельностно-диалоговую форму взаимодействия педагогов и родителей приоритетной для педагогического процесса.

## **1.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в детском саду**

Основные направления организации взаимодействия с родителями представлены в статьях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [37].

В пункте 1.6. Стандарта среди основных задач, стоящих перед ДООУ, определено следующее: ДООУ необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач в ДООУ составляются и реализуются программы дошкольного образования. К программам предъявляются требования по созданию такой образовательной среды, которая способствует участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДООУ.

В пункте 3.2.1 ФГОС ДО указаны психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, одним из которых является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [37].

Таким образом, основные направления взаимодействия ДООУ с родителями это:

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания;
- повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения;
- вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность ДООУ.

Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания – это систематическая деятельность педагогов

ДООУ, включающая передачу знаний, по формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области семейного воспитания.

Опираясь на работу Т.Н. Дороновой, отметим, что повышение психолого-педагогической культуры родителей заключается в обмене опытом, проведении совместных встреч, заседаний родительских объединений, конференций и т.п.» [15, с. 11].

Психолого-педагогическое взаимодействие включает в себя взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам социально-личностного развития детей обычно осуществляется по двум направлениям:

1. Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения.
2. Организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования у детей положительного самоощущения, включающего уверенность в себе и своих возможностях, в том, что каждый из них хороший, что его любят.

Одним из условий создания социальной ситуации развития детей является вовлечение родителей и детей в проектную деятельность (пункт 3.2.5 ФГОС ДО). Проект вовлекает в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Родители вовлекаются в участие в воспитательном процессе через совместный сбор материалов по теме проекта, конкурсы, игры, презентации в рамках проекта.

Организация совместной физкультурно-оздоровительной деятельности включает просвещение родителей в области здорового образа жизни, проведение диагностики состояния ребенка и ознакомление родителей с результатами, привлечение медицинских специалистов к пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обучение родителей основным приемам и методам проведения ЛФК, закаливания и других профилактических процедур, организация обмена опытом среди родителей и



ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе.

Включение родителей в образовательную деятельность предполагает совместную работу по образованию и развитию детей.

При взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам познавательно-речевого развития решаются следующие задачи:

- побуждение детей к наблюдению, выделению, обсуждению, обследованию и определению свойств, качеств и назначения предметов;
- побуждение детей к постижению взаимосвязи объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- поддержание интереса к изучению окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направление поисковой деятельности детей;
- помочь в использовании при самостоятельной игровой деятельности известных знаний и умений в нестандартных проблемных ситуациях.

В программе «Из детства – в отрочество» [15, с. 6] в настоящее время наиболее полно представлены основные направления взаимодействия ДОО с родителями в художественно-эстетическом направлении развития детей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам художественно - эстетического развития детей целесообразно именно в ДООУ, так как этот возраст многие специалисты считают самым благоприятным для развития детского изобразительного творчества. А рисование и лепка, по мнению ученых, являются важнейшей сферой детской деятельности с позиций общего психического развития ребенка, и формирования специальных умений и навыков, необходимых для его успешного обучения в школе.

Е.П. Арнаутова [5, с. 6] выделяет в качестве актуальной задачи социально-педагогического направления деятельности ДОО повышение педагогической компетентности родителей.

В статье О.И. Давыдовой и А.А. Майер «Детским сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода» [12, с. 20] подробно изучен алгоритм построения работы с родителями в рамках любого направления:

1. Подготовительный (теоретико-диагностический): знакомство родителей с проблемой; изучение состояния ситуации, специфичности поведения ребенка; определение позиции взрослых.

2. Основной (практико-ориентированный): совместное решение проблемы; выработка оптимальных способов поведения в целом; выбор форм деятельности.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это множество способов организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и их родителей. Основной целью всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей является объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению.

Типологии форм взаимодействия с родителями в ДОО в научной деятельности уделено мало внимания. Попытки разделения форм работы по разным признакам делают в своей работе Т.Н. Доронова и А.А. Майер [12]. В основном предлагается делить формы работы при взаимодействии с родителями на традиционные и инновационные, на внутреннего действия (в детском саду) и внешнего действия (выход в семью), устные и письменные.

Традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников направлены скорее на воздействие на родителей, чем на партнерские отношения с ними. Поэтому в работе будет уделено внимание

тем формам, которые побуждают родителей и педагогов к действительному взаимодействию при решении проблем воспитания детей.

Рассмотрим письменные формы взаимодействия педагогов с родителями. Традиционной формой взаимодействия являлись «Информационные уголки». Сегодня информационные уголки с успехом заменяются газетой ДООУ. Родители могут принимать деятельное участие в выпуске данной газеты. И.В. Зуйкова [19, с. 149] называет основную функцию газеты для родителей – создание информационного пространства, которое объединит ребенка, педагога и семью, поспособствует объединению общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Через газету ДОО происходит повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, которые участвуют в издательской деятельности. В газете используется как форма обобщения и распространения передового педагогического опыта специалистов.

Традиционные формы взаимодействия, с некоторыми изменениями в их содержании и использованием современных технологий, могут звучать по-новому в соответствии с современными требованиями.

Инновационной формой общения педагогов с семьей может стать и «Информационный уголок», если подойти творчески и использовать современные рубрики: «Визитная карточка», «Рады сообщить Вам», «Новости дня», «Вести с занятий», Рубрика «Поздравляем» и другие.

Значимой в издании медицинского уголка может стать информация, предоставленная родителями: опыт профилактики простудных заболеваний, новые методы закаливания, что дает возможность высказать свое мнение. Также работу по здоровьесбережению можно вести в форме «Дневника здоровья».

Эффективна в информационно-просветительском плане такая форма работы как разнообразные выставки. Выставка детских работ демонстрирует родителям успехи детей в освоении образовательной программы. Родители сами с удовольствием принимают участие в выставках семейных поделок по

разным темам: Новый год, Пасха, Осень и т.п. Л.А. Андрианова [4, с. 417], педагог-практик отмечает проявление активности родителей именно в выставках домашнего семейного творчества, что указывает на востребованность этой формы работы.

О.В. Удова выделяет такую форму внешнего действия педагогов ДОО, как посещение семьи ребенка. Она отмечает необходимость проявления воспитателем деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма для эффективного выполнения данной формы взаимодействия [31, с. 127]. Выбирать удобное время для посещения семьи должны сами родители. Воспитателю можно подготовиться, ознакомившись с содержанием папки или альбома о семье ребенка, подобрать игрушку или поделку в подарок ребенку. «В одном из детских садов проблему посещения семей решили оригинальным способом: «приходят Дед Мороз и Снегурочка, в роли, которых выступают воспитатели. Встреча протекает спокойно, игра продолжается без слез и нервных срывов. Конечно, воспитатель, будучи профессиональным педагогом, не только играет с ребенком, но и наблюдает поведение малыша в домашней, привычной для него обстановке, что помогает ему в дальнейшей работе» [31, с. 127].

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания. На родительских собраниях, в основном, говорит только воспитатель, родители пассивно слушают и нетерпеливо ждут окончания. Вопросы родителей чаще всего касаются питания, прогулки, подарков на праздники и т.п., а не проблем воспитания их детей. «Педагоги детского сада решили в корне изменить этот стереотип и внести инновационные принципы в свою работу. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к родительским собраниям. Заранее вывешивается объявление с просьбой к родителям продумать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы и с кем из специалистов желали бы встретиться.

Традиционная форма День открытых дверей в рамках стратегии взаимодействия так же претерпела положительные изменения. Ранее Дни

открытых дверей проводились в группах старшего дошкольного возраста. Современное видение данного мероприятия изменило возрастные рамки на ранний детский возраст.

Подготовка ко Дню открытых дверей начинается заранее: вывешивают объявление, в котором указано время мероприятия, правила поведения для родителей, а также цели и содержание мероприятия. В рамках мероприятия родители имеют возможность понаблюдать за своими детьми со стороны, оценить поведение детей вне семьи, а также перенять у педагога приемы обучения и воспитания.

День открытых дверей снимается на видеокамеру и видеозапись демонстрируется родителям, не имевшим возможности посетить мероприятие.

«Творческие гостиные» - предполагают взаимодействие, где родителям и детям отводятся ведущие роли, им принадлежит главная инициатива. Педагог, выполняющий роль консультанта, помогает родителю необходимыми сведениями и обучает его необходимым умениям, приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста. В ходе «Творческой гостиной» дети и родители создают индивидуальные или коллективные работы.

Через «творческие гостиные» можно формировать у родителей потребность в общении с ребенком, повышать педагогические знания у родителей, помогать родителям осознать, что дошкольный период детства является базовой ступенью в развитии личности ребенка.

О.В. Удова отмечает высокий потенциал формы «творческая гостиная» для активного вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО [31, с. 129].

Традиционное содержание методического совета меняется с привлечением к активному участию в нем родителей. Потенциал данной формы может стать более высоким, если родители участвуют на всех этапах методсовета в качестве экспертов и критиков.

Форма работы «Интервью с родителями» направлено на получение обратной связи во взаимодействии «педагог – родитель».

Современные средства массовой коммуникации также дают возможность разнообразить формы взаимодействия ДОО с родителями. Открытость ДОО – одно из обязательных условий социального партнерства дошкольного образовательного учреждения и семьи. Достичь открытости информационного пространства ДОО можно через сайт дошкольного образовательного учреждения. Е.С. Кошкарлова указывает на такие возможности использования интернет – технологий, как официальный сайт ДОО, кроме того педагоги могут создавать свои страницы на профессиональных порталах и сайтах, а родители могут не просто получать представленную информацию, а задавать конкретные вопросы специалистам ДОО дистанционно [26, с. 449].

Например, Е.М. Соловьева и Ю.С. Чувашова [41, с. 170] представляют взаимодействие психолога с родителями через реализацию индивидуальных и групповых форм работы посредством сети Интернет и телекоммуникаций. В своей практике они отмечают востребованность родителями дистантного психологического консультирования. Среди самых популярных форм авторы статьи указывают «онлайн-консультирование, консультирование по Skype, а также мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах [41, с. 170].

Инновационной формой взаимодействия можно назвать родительские чтения. Как описывает Е.А. Вальтер, родительские чтения являются просветительским мероприятием для родителей, «в основе которого лежит чтение конкретной литературы (отрывков из неё, отдельных статей) по вопросам родительского образования. Это возможность обменяться друг с другом опытом семейного воспитания. Родительские чтения предоставляют педагогам и родителям возможность согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребёнка» [41, с. 170].

Еще одной формой активного взаимодействия может стать семейный клуб (С.И. Есина). Отличает данную форму «от родительских собраний, в основе которых присутствует назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формируется и запрашивается родителями» [16, с. 439].

Одним из условий создания социальной ситуации развития детей является вовлечение родителей и детей в проектную деятельность (пункт 3.2.5 ФГОС ДО). Проект вовлекает в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Родители вовлекаются в участие в воспитательном процессе через совместный сбор материалов по теме проекта, конкурсы, игры, презентации в рамках проекта.

Организация совместной физкультурно-оздоровительной деятельности включает просвещение родителей в области здорового образа жизни, проведение диагностики состояния ребенка и ознакомление родителей с результатами, привлечение медицинских специалистов к пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обучение родителей основным приемам и методам проведения ЛФК, закаливания и других профилактических процедур, организация обмена опытом среди родителей и ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по физкультурно-оздоровительной работе.

Включение родителей в образовательную деятельность предполагает совместную работу по образованию и развитию детей дошкольного возраста.

О.А. Черных в работе, обобщающей опыт взаимодействия с родителями, указывает, что организация работы с родителями с использованием традиционных и инновационных форм станет эффективной, если будет вестись системно [46, с. 473]. Работа детско-взрослого коллектива должна быть слаженной, что во многом зависит от педагогов. Налаженное взаимодействие педагогического коллектива способствует избеганию многих

ошибок во взаимодействии с родителями, уменьшению конфликтных ситуаций. У родителей повышается интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Проявляется четкость и единство требований по отношению к ребенку в ДОО и семье, что обусловлено повышением педагогической грамотности родителей.

### **1.3. Возможности участия родителей непосредственно в образовательной деятельности ДОО**

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями – это комплекс мероприятий, который направлен на педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и образования ребенка. Необходимо, чтобы педагоги и родители могли общаться на одинаковом уровне понимания установок современного общества в области развития и образования полноценной творческой личности.

Организация взаимодействия с родителями ведется в ДОО по нескольким направлениям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [18] определяет обязательные требования к дошкольному образованию, в частности, в области взаимодействия с родителями: закрепляет принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей (п. 1.4), предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития (п. 1.7).

При составлении основной образовательной программы ДО (ООП ДО) необходимо в соответствии с требованиями ФГОС в содержательном разделе



ООП ДО представить особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2).

Л.В. Шманина [46, с. 43] дает определение образовательной деятельности, как деятельности, основанной на одном из специфических детских видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) осуществляемой совместно с взрослыми, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, используя разнообразные формы и методы работы, которые педагог выбирает самостоятельно, учитывая уровень освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования, конкретные образовательные задачи.

Л.В. Шманина [46, с. 48] выделяет образовательную деятельность по содержанию:

- комбинированной (сочетает разные виды деятельности или разные дидактические задачи, не связанные логически);
- комплексной (сочетание разных видов деятельности, связанных одной темой, но один вид деятельности будет основной, а другой - дополнительный);
- интегрированной (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе).

Образовательная деятельность должна осуществляться в период всего времени нахождения детей в ДОО: в совместной деятельности педагога и детей; в образовательной деятельности в режимных моментах; в организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей.

Изучение примерных основных образовательных программ дошкольного образования позволило выделить различные подходы к вовлечению родителей в деятельность ДОО.

Например, в Программе «Успех» [43] содержание включает следующие принципы работы с семьями воспитанников: «ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО».

В программе «Радуга» [38] указано, что «в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами», а к формам взаимодействия непосредственно в образовательной деятельности относятся «творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия».

Авторы программы «Открытия» [33] подчеркивают, что «родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнерами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей». Педагоги не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние — основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И, что очень важно для самих педагогов, они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

В программе «От рождения до школы» [32] определена следующая ведущая цель во взаимодействии с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и

понимание, на участие в жизни детского сада. Среди основных задач на пути достижения поставленной цели указаны:

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С учетом ФГОС ДО, модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Включение родителей в образовательную деятельность должно проходить постепенно, чтобы родители могли не просто проявить интерес, а стать сотрудниками воспитателя, принимающими цель и методы работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Авторы С.М. Тычкина, Т.Ф. Дробышева предлагают следующую структуру вовлечения родителей в образовательную деятельность [42, с. 520]:

- 1 этап: знакомство с семьей;
- 2 этап: непосредственное участие родителей в жизни группы;
- 3 этап: организация и самостоятельное ведение некоторых форм образовательной деятельности родителями.

На первом этапе происходит знакомство с семьей. Данный этап актуален для семей, пришедших в ДОО впервые. Каждая семья совместными усилиями оформляет презентацию своей семьи. Это может быть творческое сочинение, стихотворение, рассказ, рисунок, аппликация, генеалогическое

древо, фотомонтаж и т.д.

На основе чего воспитателем оформляется групповая папка «Это я и моя семья».

Вторым этапом вовлечения родителей в образовательную деятельность станет предложение непосредственно поучаствовать в жизни группы. Это предполагает привлечение родителей в качестве участников мероприятия совместно с детьми.

Родители пробуют вместе с детьми старшего дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности отвечать на вопросы и сами задавать их, вместе с ребенком петь, танцевать, рисовать, выполнять различные задания, а после всех мероприятий поделиться с воспитателем своими впечатлениями. Л.А. Королева приводит такие примеры из практики: в ходе НОД по речевому развитию «В гостях у бабушки Матрены» в старшей группе родители активно выступали в роли сказочных гостей (как организаторы НОД); как активные партнеры детей по играм в ходе НОД (родителям раздаются картинки с домашними животными. Мама (папа) говорит: «Я мама (папа) собака», ребёнок добавляет: «А я твой щенок» и т. д.; родитель надует мыльные пузыри, дети наблюдают за пузырями и отвечают на вопросы: Сколько пузырей мы видим? (много), Какой формы? (круглые), А что делали пузыри? (летали, лопались, кружились, поднимались, опускались) [25, с. 460].

Родители могут участвовать в образовательной деятельности в качестве представителей разных профессий, рассказывая детям и показывая на экскурсиях место своей работы: например, в ходе НОД в старшей группе «Помогите вырасти культурным пешеходом!» папа одного из воспитанников рассказывал о своей работе сотрудника ДПС и вместе с воспитателем проводил экскурсию для детей т.п.; посещали репетицию драматического театра, где мама-режиссер рассказывала о своей профессии; в рамках экскурсии «Наш друг светофор» дети вместе с двумя родителями – работниками ДПС поучаствовали в акции «Детское кресло»: в спецодежде

работников ДПС дети раздавали водителям листовки о необходимости использования детского кресла в автомобилях.

Одной из распространенных форм сотрудничества с родителями является привлечение их к участию в походах, экскурсиях и спортивных мероприятиях. Родители могут самостоятельно составить карту-маршрут к лесной поляне, а в лесу выполнить с детьми все задания, которые для них подготовил аниматор (эту роль исполняет родитель одного из воспитанников). Такие совместные мероприятия, как считает Н.А. Логинова, «не только сплотили семьи, но и оказали ни с чем несравнимый оздоровительный эффект» [27, с. 465].

Например, НОД по физическому развитию в подготовительной к школе группе «Веселая прогулка в осенний лес» способствовала активному участию родителей в качестве помощников инструктора по физической культуре в организации и проведении экскурсии в лес; родители участвовали наравне с детьми в спортивных занятиях, эстафете. Подготовка к экскурсии включала такую деятельность родителей, как обсуждение маршрута, творческую работу по сочинению названия, девиза для команд, участвующих в эстафете.

На третьем этапе, когда родители уже побывали вместе с детьми участниками разных форм образовательной деятельности, им можно предложить принять участие в проведении, а затем и самостоятельной организации занятий, фольклорных праздников, проектной деятельности, выставках и конкурсах.

Л.В. Петухова [36, с. 189] в своей работе приводит подробную модель взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, обосновав, что ее использование способствует развитию художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Родители совместно с детьми в рамках НОД по нетрадиционному художественному творчеству рисуют иллюстрации к сказкам, рассказам, затем сшивают книги и дарят их в младшие группы.

Родители выступают как помощники воспитателя в организации сюрпризных моментов (играют роли сказочных героев), а также выполняют совместно с детьми иллюстрации к сказкам в разной технике. Родители, имеющие опыт в данном направлении, становятся консультантами для тех, кто только осваивает техники наравне со своими детьми. Также в рамках занятий создаются украшения для группы к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.). Совместное творчество детей и родителей в творческих мастерских формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать.

В рамках НОД по познавательно-речевому развитию родители могут принять участие в организации и проведении выставок различной тематики. Родители помогают ребенку подобрать экспонаты на выставку (например, «Любимые книги нашей семьи», «Весенние приметы» и т.п.), составить «правильную речь экскурсовода». Родители и дети также совместно выступают в качестве экскурсоводов на выставке [15, с. 58].

Новая форма работы родителей в рамках образовательной деятельности описана в работе Е.В. Анастасиади «Мамины пятницы»: каждую пятницу одна из мам воспитанников, проводит запланированное время со всей группой. «Каждая мама проявляет свои таланты и учит малышей тому, что умеет делать лучше всего. Детей такая совместная деятельность приводит в полный восторг! А для мамочек - это уникальная возможность увидеть скрытую часть жизни ребёнка своими глазами!» [2, с. 482].

Вовлечение родителей в сюжетно-ролевые игры с использованием игр и игрушек предполагает проведение специальных праздников с «участием» игрушек («Праздник игрушек», «Новогодняя елка», «Карнавал для игрушек» и т.п.) [15, с. 55]. Для участия в играх детей родители, прежде всего, должны быть ознакомлены с педагогическими технологиями игровой деятельности с ребенком.

Эффективной формой взаимодействия детей со своими родителями могут стать традиционные праздники в детском саду, «если изменить их организацию и содержание и перевести из разряда развлечений для родителей в средство формирования культуры общения со своим ребенком, сотрудниками детского сада и другими детьми и взрослыми» [17, с. 70].

Во время участия в образовательной деятельности, у родителей появляется возможность видеть, какие средства педагоги используют для работы с их детьми.

Изучение опыта работы воспитателей и методистов ДОО [2; 24-28; 40; 41; 45] позволило составить перечень всевозможных форм участия родителей в образовательной деятельности: организация и участие в играх, эстафетах, учить игре в футбол, хоккей и снежки (двигательная деятельность); помощь в организации предметно-развивающей среды ДОО и участка для прогулок, «пекли печенье», мастерить елочные украшения (трудовая деятельность); мастер-класс и опыты с обычными предметами, знакомить ребят с радиоуправляемой моделью машины, изготовленной своими руками, учить управлять ей, обучать ребят игре с конструктором «Бумцил», учить собирать пазлы, быть ди-джеем группы (познавательная и исследовательская деятельность); показать сценки, стихотворные композиции (чтение литературных произведений, театрализованная деятельность). Родители могут совместно с детьми и воспитателями играть, лепить, печь, беседовать, изобретать, мастерить, сажать, рыхлить, красить.

Анализ нормативных документов и практики ДОО по вовлечению родителей в образовательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие с родителями должно организовываться на разных этапах и в рамках различной деятельности, что предусмотрено требованиями ФГОС ДО и примерными ООП ДО.

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность должно происходить постепенно от наблюдателя к организатору и ведущему. При

этом педагоги ДООУ помогают родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста.

3.     Формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и образовании детей.

4.     Педагоги ДООУ должны уметь максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Изучение удовлетворенности родителей формами взаимодействия с педагогами в ДОО**

В первой главе данной работы рассматривались теоретические аспекты организации взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО.

Для определения уровня вовлеченности родителей во взаимодействие с ДОО необходимо изучить удовлетворенность родителей формами взаимодействия с педагогами в ДОО.

Базой для исследования стала старшая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Пышминский детский сад № 6». Всего в исследовании принимало участие 20 родителей и 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель исследования – определение уровня удовлетворенности родителей организацией взаимодействия педагогов и родителей воспитанников МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6».

В качестве критериев удовлетворенности взаимодействием были определены:

- Предоставление информации о ДОО (открытость образовательной организации);
- Получение информации от воспитателя родителей о деятельности детей в группе;
- Предоставление консультационной помощи родителям;
- Включенность родителей в деятельность детского сада;
- Предпочтение родителей в формах взаимодействия.

Выделенные критерии послужили основой содержания анкеты (см.

Приложение 1).

Метод анкетирования наиболее адекватен задачам исследования и имеет следующие достоинства: оперативность сбора первичной информации у родителей; доступность для математической обработки; за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей; анонимность высказывания мнения.

Количество опрошенных родителей: 20 человек.

Используемая анкета позволяет выявить формы, способствующие вовлечению родителей в работу ДОО. Анализ анкеты, представленный в таблице 1, также дает представление об участии родителей в системе взаимодействия педагог-ребенок-родитель.

Таблица 1

Таблица 1 Выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов ДОО

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»
1	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии	18	2
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).	18	2
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).	13	7
4	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)	17	3

Продолжение таблицы 1

5	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	18	2
6	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов?	16	4
7	Какие из перечисленных форм взаимодействия с ДОО наиболее удовлетворяют Ваши интересы:		
	- Проведение консультаций специалистами ДООУ		
	- Совместные праздники, вечера досуга	16	4
	- Семейный клуб	9	11
	- Библиотека для родителей	11	9
	- Нетрадиционное родительское собрание (в форме дискуссии, игрового тренинга, круглого стола и др.)	12	8
	- Индивидуальные беседы	13	5
	- Совместные конкурсы	15	5
	- Участие в образовательной деятельности	16	4
	- Наглядное оформление стендов совместно с родителями	12	8

Вопросы анкеты 1-5 были направлены на изучение информированности родителей воспитанников старшей группы о работе ДОО, способах получения данной информации. Вопрос 6 позволил определить уровень участия родителей в проводимых в старшей группе мероприятиях, направленных на взаимодействие с родителями. Вопрос 7 позволил выявить предпочтения родителей в формах взаимодействия с педагогами и своими детьми в рамках деятельности ДОО. Изучение результатов анкетирования позволило сделать следующие выводы.

1. 18 из 20 (см. Рис. 1) опрошенных родителей знают о том, что ДОО систематически предоставляет информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей; о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню); о

системе воспитания и развития детей. Таким образом, можно сказать, что родители воспитанников старшей группы удовлетворены открытостью образовательного учреждения.

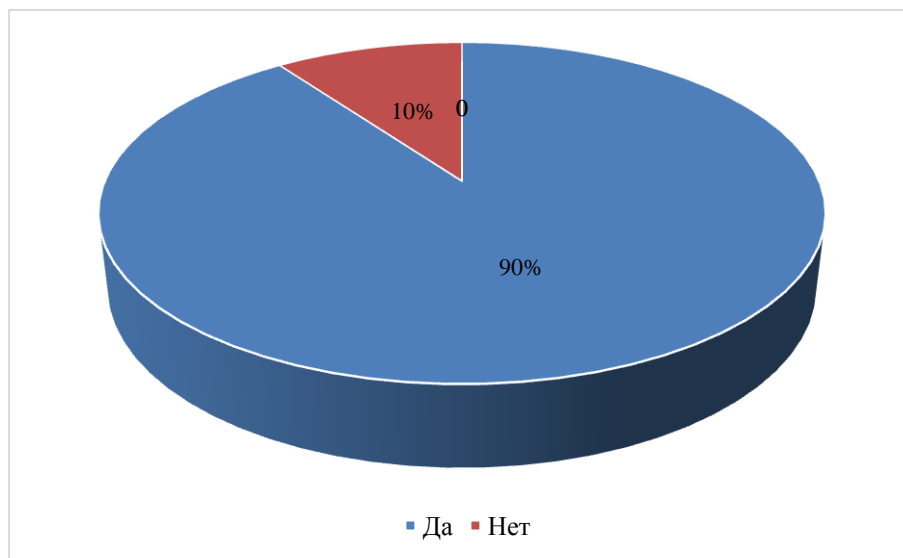


Рис. 1. Информированность родителей о режимных моментах работы старшей группы

2. 18 из 20 (см. Рис 2.) опрошенных родителей знают о проведении специальной работы по адаптации детей, созданию положительного психологического микроклимата в группе, возможности родителей принять участие в данных мероприятиях.

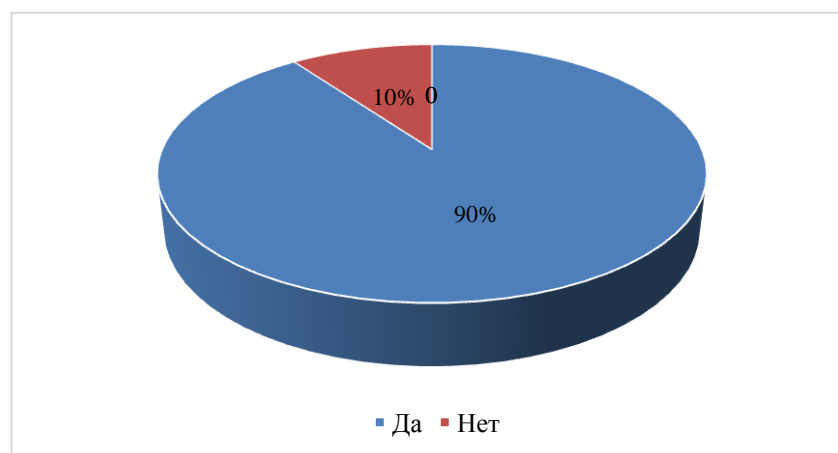


Рис. 2. Информированность родителей о работе с детьми и родителями в старшей группе ДОО

3. 13 родителей знают о возможности получения информации о воспитании и образовании своего ребенка из бесед с воспитателем. 7 родителей не используют такую форму взаимодействия (см. Рис. 3). Причиной этому может быть занятость родителей, не располагающая к беседе, либо психологический барьер. То, что большая часть родителей охотно использует данную форму взаимодействия, свидетельствует, что воспитатель систематически идет на личный контакт с родителями.

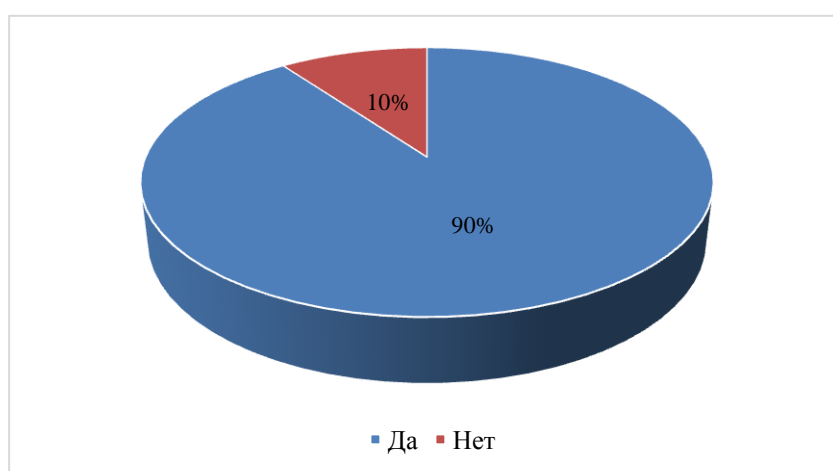


Рис. 3. Включенность родителей во взаимодействие с воспитателем через личные беседы

4. 17 родителей активно используют возможность получать информацию через стенды, объявления и т.п.

5. 18 из 20 родителей знают о проводимых в группе совместных мероприятиях с участием детей, родителей и воспитателей, но участие в этих мероприятиях принимают только 16 из 20 опрошенных родителей.

6. Вопрос 7 анкеты направлен на исследование предпочтений родителей формами взаимодействия, которые используются в старшей группе. Наиболее интересны родителям формы, где участие принимают дети, воспитатели и родители: праздники, непосредственно образовательная деятельность, конкурсы (см. Рис. 4).

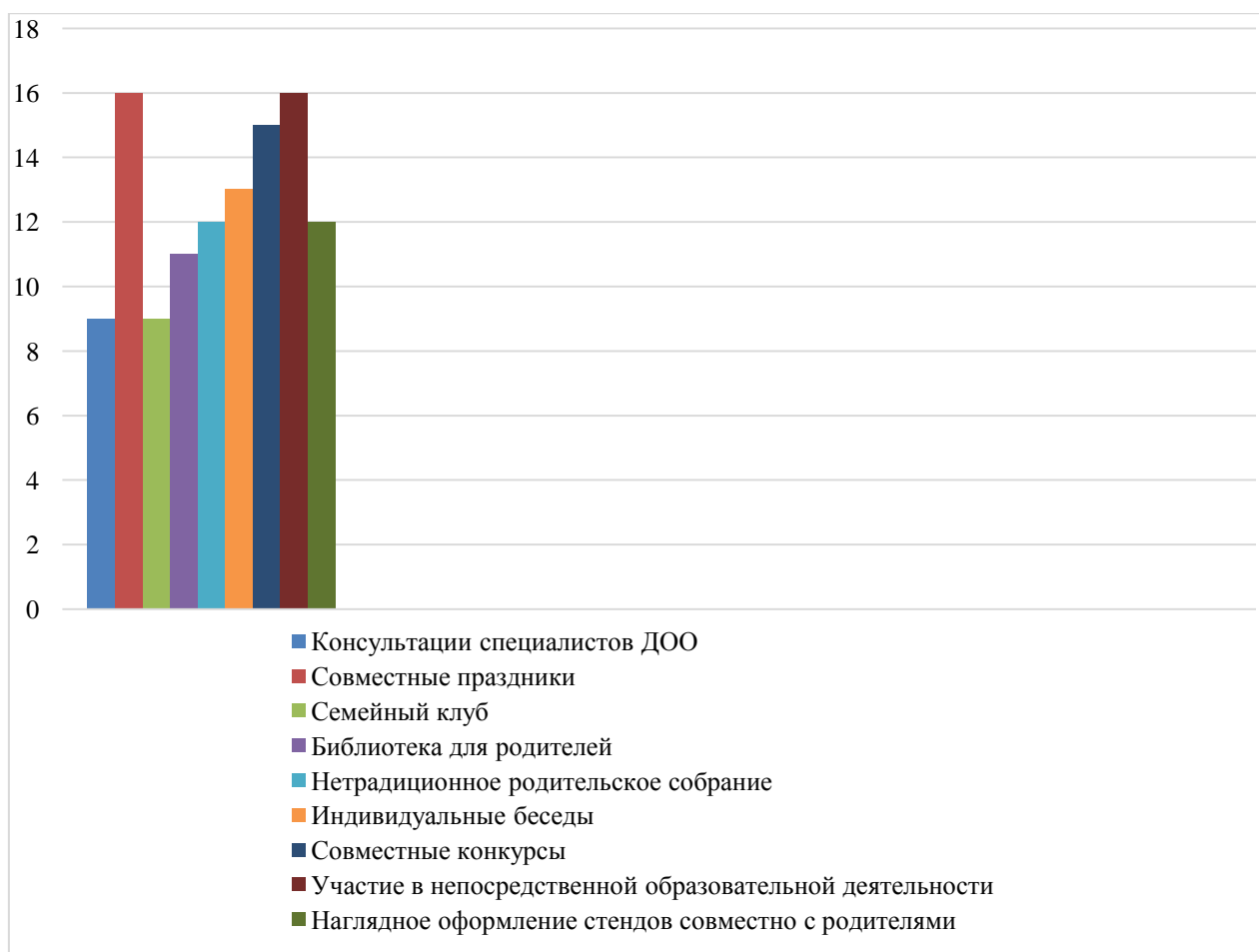


Рис. 4. Предпочтения родителей в формах взаимодействия с ДОО

Таким образом, можно отметить, что большинство родителей принимает участие в мероприятиях, направленных на вовлечение родителей во взаимодействие с ДОО. Большинство родителей заинтересованы в участии в совместных мероприятиях с детьми и педагогами. Интересы родителей во взаимодействии наиболее удовлетворяются в совместных праздниках, конкурсах и участии в непосредственной образовательной деятельности.

## 2.2. Направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность

Изучение потребностей родителей в области взаимодействия с ДОО показало, что одним из эффективных педагогических условий, направленных на удовлетворение родительских интересов во взаимодействии с ДОО,

является вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Для реализации данного условия был разработан ряд мероприятий в рамках образовательной деятельности по нескольким направлениям основной образовательной программы ДОО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с детьми и родителями с использованием новых форм взаимодействия, предполагающих активное участие родителей в образовательной деятельности (см. Приложение 2), которые стали основными направлениями организации взаимодействия с семьями воспитанников в образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6» составлена на основе примерной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» [29] под редакцией Р.Н. Бунеева. Авторы данной программы считают наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями именно в образовательной деятельности.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.) авторы программы считают одним из наиболее важных направлений работы ДОО. Вовлечение родителей в образовательную деятельность положительно влияет на всех ее участников:

1. Родители осознают свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами, что способствует преодолению их собственной неуверенности в тех или иных вопросах воспитания, нахождению ответов на волнующие вопросы и, как следствие, приобретению новых умений. Возможность наблюдения за детьми помогает родителям понять, что все дети разные, со своими особенностями. Таким образом, родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивать его с другими детьми и отмечать его достижения. Итогом будет становление родителей как сторонников образовательной программы и повышение доверия воспитателям.

2. Для детей присутствие родителей также полезно. Ребенок получает возможность большего внимания со стороны взрослых, являющихся носителями знаний и опыта. Особенность детей дошкольного возраста такова, что присутствие новых взрослых становится часто дополнительным стимулом к деятельности и развитию.

3. Польза вовлечения родителей в образовательную деятельность выражается дополнительными возможностями и для воспитателя. Взрослые, дополнительно присутствующие в группе, позволяют организовать разнообразные интересные дела и более качественно поддержать различные виды детской деятельности. Родители помогают проводить наблюдения за деятельностью детей, а также максимально используется творческий потенциал семей в образовательном процессе. Близость общения с семьями воспитанников дает педагогу понимание традиций и принципов воспитания в каждой семье, а родители имеют возможность создания дома условий для творческого применения ребёнком знаний и умений, которые получены в детском саду.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность реализовалось в трех направлениях:

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания;
- повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения;
- вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность ДОО.

Формы и содержание педагогического просвещения родителей, и повышение их компетентности в области здоровьесбережения были определены формами и тематикой занятий, в которых предполагалось привлечение родителей, компетенцией педагога и специалистов ДОО.



Планирование той или иной формы работы проводилось с учетом таких требований как оригинальность, востребованность, интерактивность, эмоциональность.

В ходе реализации психолого-педагогической поддержки родителей реализованы коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы работы.

Предпочтение при этом отдавалось нетрадиционным интерактивным формам: занятие-тренинг, мастер-класс, семинар. Семинары-практикумы и мастер-классы способствуют получению не только теоретических, но практических навыков, возможности в дальнейшем применять их на практике. Данные формы работы с родителями основываются на присущих взаимодействию принципах: общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Взаимодействие с родителями проводилось целенаправленно для вовлечения родителей в образовательную деятельность при реализации разработанного ранее комплекса мероприятий (Приложение 2).

К участию в организации психолого-педагогической поддержки родителей подключались специалисты ДОО: медицинский работник, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Коллективным формам работы с родителями предшествовали индивидуальные беседы. Цель педагогической беседы – обмен мнениями с родителями о возможности включения родителей в непосредственную образовательную деятельность. Беседа была продумана педагогом таким образом, чтобы подвести родителей к осознанию их значимости во взаимодействии с детьми и педагогом именно в рамках разработанных мероприятий, чтобы родители могли предложить свои знания и умения в различных областях образования детей. Индивидуальные беседы воспитателя с родителями явились эффективной формой взаимодействия. В таких беседах родители более охотно и откровенно рассказывали о семейной ситуации, о своих переживаниях по поводу воспитания, и высказывали предположения,

как бы они могли лично поучаствовать в работе ДОО по образованию и воспитанию ребенка.

Также были использованы наглядно-информационные методы. В приемной группы был оформлен стенд «Мы – вместе». С его помощью родители могли познакомиться с возможностью принять участие во взаимодействии с детьми и педагогами ДООУ в рамках образовательной деятельности, с содержанием мероприятий, чтобы родители могли проявить инициативу и предложить свои способности в организации и проведении занятий.

Для обратной связи с родителями активно использовалась одна из форм информационно-аналитической работы, которая способствует своевременной корректировке и дополнению разработанной системы мероприятий – «почтовый ящик». «Почтовый ящик» представляет собой стилизованную под почтовый ящик коробку, которая предназначена для записок от родителей, где они могут изложить свои идеи и предложения, обратиться с интересующими их вопросами. Такая форма взаимодействия дает возможность родителям высказать свое мнение обдуманно, не торопясь, что актуально при современной занятости родителей.

Проведению первого совместного с детьми и родителями занятия-тренинга предшествовало занятие-тренинг для родителей «Если что, я с тобой!», которое проводилось педагогом-психологом. Тренинг направлен на актуализацию чувства единения при взаимоотношении родителей и детей. В ходе тренинга решались задачи по совершенствованию умения родителей согласовывать свои действия с действиями ребенка; способствованию снижению эмоционального напряжения; овладению приемами взаимодействия с ребенком. Для этого использовались упражнения «Слово – ассоциация» (помогает настроиться на совместную работу), «Цветок» (умение выявить положительные качества ребенка), «Как тебе лучше?» (вживание в роли ребенка и родителя), «Чтение сказки» (переживание

детских эмоций), «Чего хотят дети?» (вспоминание собственных детских эмоций).

Далее родителям было предложено поучаствовать в совместном с детьми занятии-тренинге в рамках образовательной деятельности, чтобы быть ближе к своим детям, чтобы знать их интересы и проблемы и стать для них лучшими родителями. Большинство родителей активно откликнулись на предложение. Для них было проведено дополнительное мероприятие с кратким экскурсом в Программу дополнительного образования детей по дошкольной риторике, основным педагогическим приемам, используемым на занятиях по программе.

Этапы вовлечения родителей во взаимодействие в рамках образовательной деятельности основывались на опыте работы С.М. Тычкиной и Т.Ф. Дробышевой [41, с. 520], которые предлагают первоначально привлекать родителей на уровне участников образовательной деятельности, а затем постепенно выводить их на уровень организаторов и ведущих занятий. Далее подробно опишем эти этапы.

То есть, на занятии-тренинге родители были подготовлены для начального этапа взаимодействия с детьми: выступить в одной роли с ребенком, учиться и познавать как ребенок.

Для первого совместного занятия с детьми и родителями было выбрано занятие-тренинг «Можно ли общаться без слов?» из Программы дополнительного образования детей по дошкольной риторике. Данное занятие направлено на знакомство дошкольников с невербальными средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями) и формирование умения адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но нетождественные эмоциональные состояния собеседника. Форма занятия-тренинга способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях, что необходимо для органичного вхождения родителей в детский коллектив. Для родителей данная форма взаимодействия способствовала

пониманию детской психологии, адаптации и пониманию педагогических приемов, используемых при проведении образовательных мероприятий.

Следующее занятие было спланировано в форме экскурсии-игры «В лес за грибами» в соответствии с разделом «Ознакомление с окружающим миром» ООП ДО «Детский сад 2100».

Данная форма была выбрана с учетом возможностей родителей максимально проявить себя в роли организаторов. Также данная форма помогла привлечь к взаимодействию родителей-пап, роль которых в воспитании ребенка порой важнее, чем матери, но отцы менее уверены в своих способностях.

Взаимодействие с родителями по организации экскурсии-игры проходило в форме семинара-практикума. Предварительной подготовкой к семинару стали индивидуальные беседы с папой-лесником, который мог предложить оптимальные маршруты для экскурсии, с мамами, которым была предложена литература по организации викторин для детей старшей группы.

Таким образом, в ходе семинара-практикума выступили медицинский работник, инструктор по физической культуре, родители с ранее продуманными предложениями.

Медицинский работник рассказал об оздоровительных силах природы, оказывающих существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий:

- проведение игр на свежем воздухе
- солнечные и воздушные ванны,
- водные процедуры,
- фитотерапия,
- ароматерапия.

Инструктор по физической культуре рассказал родителям об особенностях двигательной активности детей в зависимости от возраста и психологических особенностей, об организации самостоятельной двигательной активности детей во время прогулки. Родителям были

предложены игры-эстафеты, сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта, бессюжетные подвижные игры, народные игры, хороводные, спортивные упражнения, которые можно использовать при организации экскурсии-игры в лесу.

В результате семинара-практикума совместно с родителями и специалистами ДОО были решены следующие задачи по организации экскурсии-игры:

1. Определен маршрут экскурсии;
2. Составлен план экскурсии и этапы квеста, игры, задания;
3. Продумано время экскурсии;
4. Определены роли родителей, состав сопровождающих.

При этом родители познакомились с требованиями, предъявляемыми к методам организации и проведения экскурсий и составляли план в соответствии с ними: соответствие содержания интересам детей; экскурсия должна проходить живо, увлекательно; при этом экскурсия служит для развития речи, художественно-эстетического воспитания, познавательного развития, что должно быть продумано и включено в ход экскурсии; итоги экскурсии закрепляются беседой, дидактической игрой, зарисовкой своих впечатлений.

Соединение форм экскурсии и квеста позволили использовать интерактивные игры, увлекательные, познавательные как для детей, так и для родителей.

Интерактивная игра способствовала развитию у родителей нового понимания поведения ребенка, его психологии и способствовала формированию новых моделей поведения с малышом. Игра в данном случае помогает социализации и развитию личности участников, дает им возможность проверить на практике разные подходы к взаимодействию, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Использование интерактивных игр в организации образовательной деятельности сопровождается получением новых знаний в области не только

программы, но и общения родителей и детей. Родители в ходе игры становились для детей чуткими и конструктивно ограничивающими наставниками, примером для подражания, и одновременно партнерами, которые дают возможность самостоятельно действовать. Взаимодействие детей и родителей в игре способствовало повышению авторитета родителя в глазах ребенка, снятию психологических барьеров, укреплению доверия.

Интерактивная игра способствовала мотивации родителей к активному взаимодействию в различных его проявлениях: наблюдению собственных сложных внутренних процессов, общению с участниками вербально и невербально, проигрыванию различных ролей, конструктивному спору друг с другом, принятию совместных решений.

Организация и участие в интерактивной игре способствовало созданию продолжительной заинтересованности родителей в саморазвитии, в раскрытии своего родительского потенциала.

Последующие индивидуальные беседы с родителями позволили выявить, что экскурсия-квест дала возможность родителям увидеть особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Родители получили новые знания о психических, социальных и организационных процессах, увидели их взаимосвязь и будут использовать новый опыт в воспитании детей.

Практически во всех формах взаимодействия использовались моменты, направленные на активизацию родительской роли отцов. Практика общения, анализ степени участия отцов в воспитании ребенка и жизни ДОО, показали, что папы часто самоустраняются при вовлечении их в воспитание ребенка. Такое отношение отцов к воспитанию происходит из-за исторически сложившейся модели семейных ролей: отец – добытчик, кормилец; мать – хранительница очага, воспитатель детей [3; 33, с. 44].

Постепенное повышение компетенций родителей в области психолого-педагогического образования и освоение здоровьесберегающих технологий позволило перейти к следующему этапу взаимодействия: выступления

родителей в роли педагогов. Эту роль взяли на себя наиболее активные родители, участвовавшие во всех предшествовавших мероприятиях и уверенно чувствующие себя в участии и организации образовательной деятельности.

Для организации взаимодействия на таком уровне были использованы две формы организации образовательной деятельности: строительная игра и чтение художественной литературы с театрализацией.

Подготовительные мероприятия проходили в виде мастер-класса по изготовлению кукол и ролевой строительной игры.

В ходе ролевой строительной игры моделировались различные ситуации, возникающие в детских играх. Родителям предлагалось найти совместные решения, как направить игру к решению конструктивной задачи. При этом родители узнали о значимости строительно-конструктивных игр для детей: формирование конструктивных умений у детей способствуют развитию познавательной деятельности ребёнка, совершенствованию его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей; повышают результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).

Таким образом, через знакомство со строительными играми родители получили новый опыт в воспитании ребенка, понимание, что детские игры являются не столько развлечением, сколько способом развития, воспитания личности ребенка.

Результатом ролевой игры стала разработка структуры строительной игры, проработка родительских ролей в качестве педагогов, направляющих, организующих, воспитывающих детей в рамках образовательной деятельности.

Опыт выступления родителей в качестве педагогов позволил значительно повысить психолого-педагогическую культуру родителей, изменил взгляд родителей на воспитание и образование ребенка в условиях ДОО.

Организация взаимодействия родителей, детей и педагогов в рамках образовательной деятельности дает возможность не только повышению родительского потенциала, но и формирует у родителей уважительные, доверительные отношения с персоналом ДОО. Родители более охотно вступают в диалог с педагогами, медицинским работником, психологом, прислушиваются к их советам, так как смогли увидеть их в работе и общении с детьми.

Взаимодействие в рамках образовательной деятельности позволяет раскрыть родителям все нюансы образовательной и воспитательной работы в ДОО, что бывает, не раскрыто при проведении родительских собраний, досуговых мероприятий, открытых занятий. Данные формы работы были направлены на привлечение родителей, которые считают их малоэффективными. Участие в семинарах и мастер-классах было необходимо родителям, чтобы принять активное участие в непосредственно образовательной деятельности.

Для вовлечения большего количества родителей во взаимодействие в рамках образовательной деятельности, после каждого проведенного мероприятия, в приемной группы проходил показ видеороликов, записанных родителями на тренинге, мастер-классе, семинаре и во время непосредственной образовательной деятельности. Родители не принимавшие участия в этих мероприятиях заинтересовались, видя положительный психологический эффект от совместной деятельности родителей и детей: дети с родителями проявляли активность, выражали гордость за своих родителей, стремились показать свои успехи. Это способствовало информированию родителей о проводимых совместных мероприятиях, активизации их деятельности, повышению уровня заинтересованности родителей во взаимодействии с ДОО.

Подводя итог анализу практической деятельности по организации взаимодействия с родителями воспитанников старшей группы, можно сделать следующие выводы:



1. Организация взаимодействия с родителями была инициирована педагогами и сотрудниками ДОО.
2. Повышение удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО стимулировалось новыми формами взаимодействия (экскурсия-квест, строительная игра, чтение с театрализацией).
3. Анализ организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников старшей группы МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6», позволил сделать вывод, что наиболее актуальными для родителей формы сотрудничества в рамках непосредственной образовательной деятельности.
4. Взаимодействие с родителями в рамках образовательной деятельности дает возможность использовать разнообразные формы для вовлечения родителей, при этом родители могут выступить как участниками, так организаторами и ведущими мероприятий.
5. Подготовка к взаимодействию в рамках образовательной деятельности позволяет проводить работу с родителями в психолого-педагогическом и здоровьесберегающем направлении.
6. Взаимодействие с родителями в рамках образовательной деятельности обеспечивает повышение статуса ДОО, вовлечение родителей в разнообразную деятельность ДОО, повышение их педагогических навыков, формирование оптимальных детско-родительских отношений, а также развитие педагогического коллектива ДОО в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьей.

Сегодня в практике работы ДОО вовлечение родителей в образовательную деятельность стало приоритетным направлением в работе педагогов. Формы работы с родителями в рамках образовательной деятельности становятся все разнообразнее. Родители постепенно понимают свою значимость не только в воспитании, но и в образовании своих детей.

Принципы работы с родителями воспитанников требуют от педагогического коллектива максимального уважения к родителям, как к главным носителям семейных традиций, семейного воспитания. Ценности семьи ставятся на первое место, а образовательное учреждение призвано корректировать поведение родителей в области воспитания и образования.

Для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив способствует вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в рамках образовательной деятельности родители могут увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию детей дошкольного возраста.

Целью данной работы было изучение использования разных форм образовательной деятельности для вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми и педагогом в практике работы старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пышминский детский сад № 6».

Для достижения цели проанализированы теоретические аспекты взаимодействия и вовлеченности человека в деятельность. Выявлено, что для достижения уровня вовлеченности людей в совместную деятельность необходимы общность целей, личная заинтересованность, высокая мотивация к деятельности, а также присутствие творческого подхода.

Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательной деятельности ДОО должна инициироваться, организовываться и поддерживаться педагогами. При этом работу необходимо выстроить таким образом, чтобы родители почувствовали свою сопричастность, необходимость и незаменимость в качестве равноценных партнеров педагога в воспитании и образовании своих детей.

Изучение образовательной деятельности ДОО показало, что существует множество разнообразных форм взаимодействия в рамках направлений образовательной деятельности, где родители могут использовать и проявить свой воспитательный и образовательный потенциал.

Проведение анкетирования родителей позволило выявить наиболее интересующие их формы взаимодействия: совместные праздники, конкурсы и участие в непосредственной образовательной деятельности.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, в старшей группе МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6» был реализован комплекс мероприятий (тренингов, мастер-классов, НОД, режимных моментов), направленных на повышение психолого-педагогического потенциала родителей.

В результате проведения совместных мероприятий была отмечена активность родителей, улучшение взаимодействия между воспитанниками,

педагогами и родителями, что способствует повышению статуса ДОО, повышению педагогических навыков родителей, формированию оптимальных детско-родительских отношений, а также развитию творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива ДОО в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность должна быть со стороны ДОО постоянной, родители должны видеть заинтересованность педагогического коллектива, чувствовать свою необходимость для детей и педагогов, то есть исследование в рамках данной работы – это старт к новым возможностям и результатам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 180 с.
2. Анастасиади, Е.В. Взаимодействие ДООУ и семьи для обеспечения целостного развития ребёнка [Текст] / Е.В. Анастасиади // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно - практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 480-484.
3. Андреева, Н.Н. Психология отцовства. Практические рекомендации для пап [Электронный ресурс] // Виноград. – 2008. – №2. URL: <http://www.vinograd.su/upbringing/detail.php?id=42795>
4. Андрианова, Л.А. Инновационные подходы в информационно - просветительской работе с семьёй [Текст] / Л.А. Андрианова // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – 570 с.
5. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практич. конференции (заоч.) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Ч. 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова ; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012.
6. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / Пермь: Буквоед, 2012. – 444с.
7. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. И. Лапиной, Е. Маталиной, Р. Секачева, Е. Троицкой, Л. Хайбуллиной, Н. Яриной. – М.: АСТ, 2003. – 1248 с.
8. Вальтер, Е.А. Современные технологии взаимодействия ДООУ и

семьи [Текст] / Е.А. Вальтер // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. - Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 423-426.

9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общей ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.

10. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) [Текст] // Положение детей в мире. – 1991. – С. 52-56.

11. Давыдова, О. Детским сад - семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 20.

12. Детским сад – семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

13. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года // Организация объединенных наций: Декларации URL [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec)

14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова - М., 2002. - 120 с.

15. Есина, С.И. Семейный клуб как активная форма взаимодействия с семьей [Текст] / С.И. Есина // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. - Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 438-441.

16. Жуйкова, Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.П. Жуйкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / Под общ.ред. Г.Д. Ахметовой. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 77-80.

17. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) [Текст] // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

18. Зуйкова, И.В. Газета для родителей как форма взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / И.В. Зуйкова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практич. конференции (заоч.) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Ч. 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова ; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – С. 148-151.

19. Из детства - в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4 - 7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М.: Просвещение, 2002.

20. Козлова, С.Л. Дошкольная педагогика [Текст] / С.Л. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 432с.

21. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13. 06.1990 г. [Текст] – Гуманитарная сфера и права человека. – М., 1992. – С. 98-112.

22. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Текст] // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.

24. Королева, Л.А. Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст] / Л.А. Королева // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно- практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 460.

25. Кошкарлова, Е. С. Методическое сопровождение организации социального партнёрства дошкольного образовательного учреждения с

родителями [Текст] / Е.С. Кошкарлова // Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара. - Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. – С. 449-452

26. Логинова, Н.А. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе физического воспитания дошкольников [Текст] / Н.А. Логинова // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно- практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 465.

27. Овчинникова, И.Б. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка [Текст] / И.Б. Овчинникова, О.Н. Часовских // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №2. – С.149-151.

28. Орлова, Ю.Е. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие совершенствования системы дошкольного образования в России [Текст] / Ю.Е. Орлова // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно- практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – с. 211

29. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с.

30. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения: учебное пособие [Текст] / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. – 138 с.

31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.



Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

32. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

33. Паршина, И.В. Роль отца в воспитании сына [Текст] / И.В. Паршина, Е.С. Горожанкина, Н.А. Никитишина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 42-45.

34. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. [Текст] / А.В. Петровский. — М.: 1982. — 255 с.

35. Петухова, Л.В. Развитие художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДООУ [Текст] / Л.В. Петухова // Теория и практика общественного развития. — 2013. — № 9. — С. 189.

36. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. — 2013. — 25 ноября.

37. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Текст] / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.

38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2015. — 713с.

39. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N223-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства РФ". — 1996. — № 1.

40. Соловьева, Е.М. Формы работы психолога с родителями [Текст] / Е.М. Соловьева, Ю.С. Чувашова // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. — Пенза; Витебск; Москва: Науч.-издат. центр

«Социосфера», 2012. – С. 170-173.

41. Тычкина, С. М. Долговременный проект «Час радости и забавы от семьи» [Текст] / С.М. Тычкина, Т.Ф. Дробышева // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы международной научно- практической конференции 10–11 ноября 2012 года. – Пенза, Москва, Витебск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 520.

42. Успех: Примерная основная образовательная программа [Текст] / Рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. – 298с.

43. Ухтомский, А.А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939 [Текст] / А.А. Ухтомский А.А. – СПб.: Питер, 2002. – 448с.

44. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

45. Черных, О.А. Социальное партнёрство между семьёй и дошкольной организацией в свете новых условий [Текст] / О.А. Черных // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Пенза; Витебск; Москва: Науч.-издат. центр «Социосфера», 2012. – С. 473.

46. Шмони́на Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы [Текст] / Л.В. Шмони́на. – М.: Учитель, 2014. – 215с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета на выявление наиболее предпочитаемых форм взаимодействия родителей и педагогов

Уважаемые родители!

Наш детский сад проводит исследование, необходимое для улучшения взаимного сотрудничества. Просим Вас заполнить данную анкету.

Ваши исчерпывающие ответы позволят сотрудникам детского сада получить полную информацию о предпочитаемых вами формах взаимодействия.

Для ответа необходимо пометить: «да» или «нет».

Таблица 1

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»
1	Вы получаете в системе информацию: а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню); г) о воспитании и развитии		
2	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по созданию комфортной психологической среды в группе (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе, консультации психолога, тренинги для детей и родителей т.д.).		
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).		
4	Родители получают информацию о повседневных делах в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)		
5	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?		

6	Вы лично участвуете в совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов?		
7	Какие из перечисленных форм взаимодействия с ДОО наиболее удовлетворяют Ваши интересы: - Проведение консультаций специалистами ДООУ		
	- Совместные праздники, вечера досуга		
	- Семейный клуб		
	- Библиотека для родителей		
	- Нетрадиционное родительское собрание (в форме дискуссии, игрового тренинга, круглого стола и др.)		
	- Индивидуальные беседы		
	- Совместные конкурсы		
	- Участие в непосредственной образовательной деятельности		
	- Наглядное оформление стендов совместно с родителями		

Спасибо за сотрудничество!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс мероприятий в рамках образовательной деятельности с детьми старшей группы с привлечением родителей к взаимодействию  
сентябрь – май 2016-17 учебного года.

Таблица 2

Тема и форма образовательной деятельности	Вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность ДОУ	Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах образования и воспитания	Планируемый результат по взаимодействию с родителями
«Можно ли общаться без слов?»: занятие-тренинг на сплочение коллектива	Активное участие родителей в занятии-тренинге	Занятие-тренинг «Если что, я с тобой!»: психолог знакомит родителей с особенностями общения детей и взрослых.	Участие в совместной деятельности, понимание особенностей детского коллектива, общения
«В лес за грибами»: экскурсия-игра в осенний лес	Составление маршрута; разработка совместно с педагогом основных этапов экскурсии; проведение квеста «Лесная тропинка»	Семинар-практикум для родителей «Организация экскурсии в лес» с участием медицинского работника, инструктора по физической культуре	Папа Лизы Б. (лесничий) поможет продумать маршрут, папа Ксении См. примет участие непосредственно в экскурсии, мамы продумают задания для квеста и проведут его
«Железнодорожная станция»: строительная игра на прогулке из природного материала	Организация строительной игры, совместное строительство моста, железной дороги и т.д. по схеме	Мастер-класс для родителей «Организация строительных игр»	Мама Кати Щ. и папа Ксении Сен., работающие на ж/д, расскажут о своей работе, помогут составить план постройки железнодорожной станции. Родители помогут организовать строительную игру и играть вместе с детьми.

Продолжение таблицы 2

«Мы с мамой улыбаемся» и «Мы с папой»: совместное рисование портрета	Мамы с ребенком готовят рассказ о папе (какой он) и наоборот папы готовят рассказ о маме, придумывают, как изобразить доброту, силу и т.п.	Информирование о предстоящем занятии	Совместная работа, помощь ребенку в обогащении словарного запаса, развитие воображения
«Лесные хоромы» М. Михайлов: чтение с театрализацией	Изготовление костюмов или кукольного театра, участие в театрализации	Мастер-класс: «Вторая жизнь старых вещей: изготовление кукол для кукольного театра»	Совместная работа с детьми по изготовлению реквизита для театрализации, проведение мероприятия родителями

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР Направления и формы вовлечения родителей в образовательную  
деятельность дошкольного учреждения»*

Студентка **Алимова О.Н.**

Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Алимовой О.Н. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности, организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы по проблеме исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы; из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования научной и профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.

Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста по вовлечению родителей в разные формы образовательной деятельности в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Осуществлен количественный и качественный анализ данных исследования. Также в работе представлены направления и разнообразные формы активного участия родителей в образовательном процессе.

*Умение организовать свой труд* – Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы; последовательно соблюдала график написания ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Алимовой О.Н. «Направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения»* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите. При условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*

Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*

Уч. звание *кандидат пед.наук*

Уч. степень *доцент*

Подпись \_\_\_\_\_ 

Дата 06.11.17



### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Алимова Олеся Николаевна \_\_\_\_\_

Кафедра ИИПД

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

Олеся  
(подпись)

Олеся О.В.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Алимова Олеся Николаевна  
института/факультета ИИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 8457

Дата 28.11.17

Ответственный В. Никулина  
подразделения подпись